



DIREZIONE DIDATTICA STATALE
Via G. Deledda, 2 - 09036 - GUSPINI
(codice fiscale 91011420923 – Tel. 070/970051/ Fax 070/9783069)
e-mail: caee046004@istruzione.it sito web
www.direzionendidatticastataleguspini.edu.it
PEC caee046004@pec.istruzione.it

PROGRAMMAZIONE INCLUSIVA SCUOLA DELL'INFANZIA STATALE a. s. 2020/2021

La programmazione è redatta tenendo conto del curricolo di Circolo organizzato nel rispetto delle competenze chiave europee e del contesto caratterizzato dall'emergenza epidemiologica da SARS-CoV-2.

Contestualizzazione delle sezioni nell'ambito sociale-territoriale di riferimento:

(descrizione sintetica del contesto relativamente al quartiere del plesso)

--

Plesso	
Sezioni	

Docenti	Sezione	Tipologia di posto
		Comune
		Es. organico covid
		Sostegno
		IRC

La scuola accoglie sezioni eterogenee:

	SEZIONE A	SEZIONE B	SEZIONE C
Numero alunni			
Femmine			
Maschi			
Anni 2 e mezzo / 3			
Anni 4			
Anni 5 e maggiori di 5			
Con BES (stranieri, con disabilità, altro)			

Eventuale articolazione delle sezioni in piccoli gruppi quali misure di contenimento dell'emergenza pandemica da Covid-19. (descrivere o utilizzare tabella)

	Gruppo1 Alunni 4/5 anni sez A	Gruppo2 Gruppo treenni sez A e B	Gruppo 3 Alunni 4/5 anni sez B
Numero alunni			
Femmine			
Maschi			
Anni 2 e mezzo / 3			
Anni 4			
Anni 5 e maggiori di 5			
Con BES (stranieri, con disabilità, altro)			

ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

--

Modalità di rilevazione della situazione iniziale

Osservazioni sistematiche sulle abilità di base con griglie di rilevazione	<input type="checkbox"/> Sì	<input type="checkbox"/> No
Osservazioni sistematiche sui comportamenti con griglie di rilevazione	<input type="checkbox"/> Sì	<input type="checkbox"/> No
Osservazioni sistematiche nell'area socio-affettiva relazionale	<input type="checkbox"/> Sì	<input type="checkbox"/> No
Osservazioni sistematiche nell'area cognitiva	<input type="checkbox"/> Sì	<input type="checkbox"/> No
Informazioni fornite dalle famiglie	<input type="checkbox"/> Sì	<input type="checkbox"/> No
Informazioni relative a certificazioni	<input type="checkbox"/> Sì	<input type="checkbox"/> No
Informazioni relative alla documentazione scolastica precedente	<input type="checkbox"/> Sì	<input type="checkbox"/> No
Altro: documenti riservati su situazioni familiari complesse relative a ruoli genitoriali, ecc.	<input type="checkbox"/> Sì	<input type="checkbox"/> No
Certificazioni mediche relative a indicazioni e diete per motivi sanitari.	<input type="checkbox"/> Sì	<input type="checkbox"/> No

SPAZI

SPAZI DISPONIBILI	MODALITA' DI UTILIZZO
AULE	
LABORATORIO DI INFORMATICA	
LABORATORIO SCIENTIFICO	
AULA/LABORATORIO CREATIVO	
PALESTRA	
GIARDINO	
MENSA	

SPAZI VIRTUALI:

	Utilizzo con la didattica in presenza	Utilizzo con la DaD
Registro elettronico	Es. Documentazione delle attività	
Gmail di plesso appositamente creata		
Applicazione Meet di G suite for education	Es. videoconferenze e audiolezioni	
Applicazione Classroom di G suite for education	Es. Restituzione di elaborati	
App per chat di gruppo (es. Whatsapp)	Es. Chiamata vocale di gruppo	

CRITERI GENERALI PER L'ORGANIZZAZIONE DEI TEMPI

Es. tempi più rigidi ed organizzati sia per gli ingressi che per le uscite

Es. tempi e utilizzo della compresenza.

CRITERI GENERALI PER LA FORMAZIONE DEI GRUPPI IN PRESENZA

Gruppo eterogeneo: misto per età, competenze, strategie di apprendimento, stile, scoperta, ecc.

Gruppo omogeneo per età, abilità... attività di rafforzamento e sostegno

Costituzione –libera: gli alunni possono scegliere i partecipanti

Costituzione guidata: orientata dal docente (osservazione -attenzione a che cosa osservare e allo strumento adottato, strumenti di rilevazione delle dinamiche di gruppo, strumenti di valutazione iniziale, formativa e sommativa).

Il lavoro di gruppo offre maggiori possibilità di tutoring, di aiuto reciproco e di integrazione delle diversità; promuove l'assunzione e l'esercizio dei ruoli di tutor; valorizza le ricerche di prospettive diverse che favoriscono l'apprendimento dei contenuti da apprendere.

Bisogni educativi

UN GIORNO A SCUOLA(giornata tipo)

TEMPO PER	ORE	ATTIVITA' PREVALENTI	SPAZI	GRUPPO	BISOGNO EMERGENTE DEL BAMBINO	MOTIVAZIONE EDUCATIVA	RUOLO DELL'INSEGNANTE
Ritrovarsi Riappropriarsi dell'ambiente	8.00 9.15	Ingresso, accoglienza, attività libere	Sezione	Gruppo sezione	Sicurezza affettivo - relazionale, socializzazione	Sviluppare i riferimenti affettivi rispetto all'insegnante	Sensibile ed attento al distacco, si interessa, ascolta, comunica

Responsabilizzare	9.15 9.30	Riordino sezione	Sezione	Gruppo sezione	Cura di sé, dei materiali e degli spazi	Interiorizzazione di regole anche alla luce della nuova emergenza epidemiologica venutasi a creare	Coordina, aiuta
Socializzare e sviluppare il senso di appartenenza	9.30 10.15	Gioco dell'appello, calendario, canti, conversazioni	Sezione	Gruppo sezione	Conoscere e condividere	Favorire l'attenzione, l'ascolto dell'altro come dimensione del crescere	Struttura, stimola, coordina, sostiene, responsabilizza
Socializzare	10.15 10.30	Gioco ricreativo libero e/o organizzato	Salone, sezione, spazi esterni	Gruppo eterogeneo della stessa sezione o fra diverse sezioni se l'emergenza epidemiologica lo consente.	Socializzare, muoversi, variare attività	Favorire la socializzazione e la capacità di autogestione e autocontrollo	Osserva, contiene, partecipa
Maturazione ed espressione individuale	10.30 11.55	Attività strutturate	Salone, laboratori, sezione. Spazi esterni	Gruppi omogenei per età della stessa sezione o tra più sezioni al termine dell'emergenza	Vivere esperienze di gruppo mirate all'età	Stimolare la conoscenza Trovare soluzioni creative Vivere nuove esperienze Ordinare le conoscenze possedute	Struttura, propone e/o stimola, osserva
Il tempo per sé	11.55 12.15	Uso dei servizi igienici	Bagni	Gruppo sezione	Cura di sé	Sviluppare l'autonomia Aver cura della propria Persona	Aiuta, rassicura, rinforza le regole
Condividere	12.15 13.15	Pranzo	Sala – mensa e/o aula	Gruppo sezione	Nutrirsi, recuperare abitudini dell'ambiente familiare, conoscere i compagni	Sviluppare socialità ed autonomia Educare ad una sana alimentazione	Crea un clima rassicurante, piacevole e disteso Contiene, stimola Partecipa, aiuta, osserva
Socializzare	13.15 13.45	Gioco ricreativo libero e/o organizzato	Salone Sezione Spazi esterni	gruppo eterogeneo di sezione o di diversa sezione se l'emergenza epidemiologica lo consente	Socializzare, muoversi, variare attività in modo responsabile e rispettoso delle norme	Favorire la socializzazione, la capacità di autogestione ed autocontrollo	Osserva, contiene, partecipa, propone
Interiorizzare ed esprimersi	13.45 14.45	Uso limitato e responsabile dei giochi e dei materiali della sezione. Rinforzo e/o conclusione delle attività del mattino	Sezione	Gruppo sezione	Esternare spontaneamente desideri, preferenze nelle varie forme espressive	Interiorizzare regole Gestire autonomamente gli spazi scelti, riordinare	Coordina, aiuta
Responsabilizzare, condividere	14.45 15.00	Riordino merenda	Sezione	Gruppo sezione	Rifocillarsi	Educazione alimentare	Osserva, stimola, ascolta, dialoga
Sicurezza affettiva	15.15 16.00	Uscita	Sezione	Gruppo sezione	Interiorizzare sicurezze affettive, ritornare nel proprio ambiente	Favorire l'attesa dei familiari in un clima sereno	Routine del saluto

<p align="center">Continuità orizzontale</p> <p>Si intendono valorizzare le risorse esistenti sul territorio allo scopo di realizzare un progetto educativo ricco e articolato che aiuti l'alunno a orientarsi nella complessità dell'ambiente e ad integrarsi con esso nella prospettiva di una piena promozione sociale e culturale.</p>	<p>Come</p> <p>Con azioni finalizzate a una ricerca costante e proficua di condivisione di contenuti e modelli educativi, unitarietà/continuità tra ambiente di vita familiare e ambiente di vita scolastico e sociale/territoriale:</p>
<p>Continuità didattica</p> <p>La continuità didattica costituisce per il circolo l'obiettivo fondamentale sul piano metodologico. Il suo raggiungimento è legato all'unità di intenti ed alla capacità progettuale del corpo docente. La continuità didattica si attua per garantire agli alunni un curriculum lineare nella piena integrazione del processo formativo che inizia alla scuola dell'infanzia</p>	<p>Come</p> <ul style="list-style-type: none"> - confronto nel plesso tra colleghi sui metodi e i contenuti delle U.D.A. - colloqui, attività e visita alla scuola primaria se l'emergenza epidemiologica dovesse risolversi e le condizioni lo permettono.
<p>Integrazione</p> <p>La scuola intende soddisfare il diritto degli alunni all'educazione e all'istruzione, operando perché si raggiungano l'autonomia e il successo scolastico di ciascuno. A seconda del tipo di problemi di cui un alunno è portatore, la scuola provvede ad organizzare la propria azione in modo specifico, utilizzando le risorse umane disponibili.</p>	<p>Come</p> <p>Es. rispettare i tempi di ciascun bambino</p>
<p>Intercultura</p> <p>La scuola si attiva per la realizzazione di un'educazione interculturale con azioni specifiche tese alla valorizzazione e al rispetto dell'altro, delle tradizioni e della cultura di ognuno. Si attiva, inoltre, mettendo in campo la professionalità degli insegnanti al fine di ottimizzare l'apprendimento della lingua italiana.</p>	<p>Come</p> <p>- attività con i genitori dei bambini stranieri sulla lingua, le usanze, le abitudini dei loro paesi. Le attività saranno possibili se l'emergenza epidemiologica si risolve</p>

METODOLOGIE E STRATEGIE DA UTILIZZARE IN MODO PREVALENTE:

METODOLOGIA E ATTIVITÀ	BREVE DESCRIZIONE
VALORIZZAZIONE DELLE ESPERIENZE E CONOSCENZE DI TUTTI GLI ALUNNI	
ATTUARE INTERVENTI ADEGUATI NEI CONFRONTI DELLE DIVERSITÀ, PER FARE IN MODO CHE NON DIVENTINO DISUGUAGLIANZE	
FAVORIRE L'ESPLORAZIONE E LA SCOPERTA	
PROMUOVERE LA CONSAPEVOLEZZA DEL PROPRIO MODO DI APPRENDERE	

APPRENDIMENTO COLLABORATIVO/ COOPERATIVO	
TUTORAGGIO	
FAVORIRE LA RIFLESSIONE E LA RISOLUZIONE DI PROBLEMI	
FAVORIRE LA PROMOZIONE DI IDEE	
FAVORIRE L'APPRENDIMENTO ATTRAVERSO LE ATTIVITÀ LABORATORIALI	
DIDATTICA INCLUSIVA	
APPRENDIMENTO INCLUSIVO	
ATTIVITÀ PER GRUPPI	
PROMOZIONE DELLE ECCELLENZE	
PERSONALIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ	
USO DEI COMPUTER	

USO DI SOFTWARE MIRATI	
USO DI SCHEDE SEMPLIFICATE	
USO DELLE IMMAGINI	
USO DELLA MULTIMEDIALITA'	
TEMPI PERSONALIZZATI	
CODING	
ALTRO (PROGETTAZIONE CON I BAMBINI)	

PROGRAMMAZIONE LEAD

OBIETTIVI PER LA LEAD

- Supporto emotivo
- Sostegno nell'utilizzo delle tecnologie
- Supporto individuale alla didattica e al compito
- Stimolo alla partecipazione
- Altro _____

METODOLOGIE E STRATEGIE DA UTILIZZARE NELLA DIDATTICA A DISTANZA

Nel momento in cui si renda necessaria l'attivazione della Didattica a distanza si utilizzeranno:

- essenzializzazione/semplicazione dei contenuti
- adeguamento degli obiettivi didattici
- utilizzo di strategie didattiche specifiche
- utilizzo di dispositivi tecnologici/risorse digitali (specificare)
 - Computer Smartphone Tablet altro _____
- altro _____

STRATEGIE DIDATTICHE, METODOLOGIE SPECIFICHE ORGANIZZAZIONE DEI TEMPI PER LA DIDATTICA A DISTANZA

	Modalità
Tempi di lavoro	dal lunedì' al venerdì' oppure due tre volte alla settimana
Progettazione del team	Es. scambio di informazioni sulla didattica (ogni quanto?)
Invio dei materiali	Quotidiano: dalle 8.30 alle9.30
Disponibilità dei materiali	Es. Classroom, whatsapp ecc...e mail
Spazi e tempi delle risposte dei bambini (famiglie)	Le famiglie potranno restituire gli elaborati quotidianamente o con un margine di elasticità attraverso Classroom, Argo, whatsapp.
Incontri in videoconferenza	Due o tre volte alla settimana per piccoli gruppi e una volta al mese con l'intero gruppo sezione

CRITERI PER LA FORMAZIONE DEI GRUPPI NELLA DAD

Durante le attività a distanza i docenti potranno organizzare gruppi di lavoro su Classroom in base ai seguenti parametri:

- Gruppi per età e/o per livelli di competenza
- gruppo omogeneo della stessa sezione
- gruppo omogeneo fra sezioni diverse
- gruppo eterogeneo della stessa sezione
- gruppo eterogeneo fra sezioni diverse

VALUTAZIONE- VERIFICA (iniziali e intermedie)

Riferite agli alunni di 5 anni

Con l'utilizzo del questionario IPDA per la scuola dell'infanzia si realizzano attività di osservazione e rilevazione di dati sull'acquisizione dei prerequisiti fondamentali per gli apprendimenti scolastici dei bambini di 5 anni.

Successivamente dove necessario si mettono in atto strategie di recupero/potenziamento; predisposizione di un ulteriore attività di recupero con schede e materiale specifico.

VERIFICA E VALUTAZIONE

Le conoscenze e le abilità sono verificate durante il corso dell'anno scolastico, attraverso l'osservazione sistematica e occasionale dei bambini. La documentazione delle attività consente di verificare e di valutare la maturazione, le competenze acquisite, le particolari

inclinazioni ed esigenze in ordine all'identità all'autonomia e alla cittadinanza.

La valutazione iniziale dei bambini, volta a delineare un quadro delle loro capacità in entrata, è effettuata attraverso conversazioni, lavori individuali e di gruppo; quelle in itinere e finale si basano sulla verbalizzazione delle esperienze didattiche, sulla raccolta degli elaborati dei bambini e sulle abilità dimostrate nelle attività svolte in sezione, in intersezione e nei laboratori.

VERIFICA E VALUTAZIONE CON LA DAD

Nella didattica a distanza, risulta difficile, se non a volte impossibile, l'osservazione sistematica dei bambini in situazione di gioco libero guidato, nelle attività programmate, nelle conversazioni individuali e di gruppo, nell'uso di materiale più o meno strutturato e nelle rappresentazioni grafiche svolte.

Nel limite del possibile, i docenti possono comunque osservare e in qualche modo registrare le risposte di bambine e bambini alle attività proposte a distanza.

In merito agli alunni che termineranno la Scuola dell'Infanzia, la programmazione di eventuali attività di continuità e la verifica dei criteri della griglia riassuntiva contenuta nella "valigia di passaggio", costituisce il documento di valutazione.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE NELLA DIDATTICA A DISTANZA

INDICATORI	ELEMENTI DI OSSERVAZIONE	DESCRITTORI
PARTECIPAZIONE alle attività sincrone proposte, come video-conferenze ecc. e alle attività asincrone	Puntualità nelle consegne date	PUNTUALE, ecc.
ESECUZIONE DELLE CONSEGNE PROPOSTE	Presentazione del compito assegnato (proposto) Qualità del contenuto	
LINGUAGGIO	Padronanza del linguaggio e dei linguaggi specifici	
COMPETENZE specifiche nei diversi campi d'esperienza	Rielaborazione Completezza e precisione	
COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA	Capacità di impegnarsi efficacemente con il gruppo	
COMPETENZE DIGITALI	Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento.	

In riferimento al percorso della LEAD si sottolinea che le prove di verifica e le valutazioni si devono adeguare al mezzo tecnologico utilizzato e devono tener conto che le risposte del bambino sono spesso mediate dal genitore.

Punti di forza:

Punti di debolezza:

**MODALITA' DI SVOLGIMENTO DEI COLLOQUI E/O SCAMBIO DI
INFORMAZIONI CON LE FAMIGLIE
(SIA IN PRESENZA CHE A DISTANZA)**

Attuata attraverso molteplici canali:

- in video-conferenza su classroom
- bacheca del registro elettronico
- bacheca pubblica della piattaforma
- chat privata su piattaforma
- e-mail personale e/o di plesso
- contatto whatsapp dell'insegnante
- telefonate dirette ai genitori per comunicazione di servizio e organizzative.

CAMPI D'ESPERIENZA

Il sé e l'altro

Il bambino sviluppa il senso dell'identità personale, è consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, sa controllarli ed esprimerli in modo adeguato, ascolta gli altri e dà spiegazioni del proprio comportamento e del proprio punto di vista; dialoga, discute e progetta confrontando ipotesi e procedure, gioca e lavora in modo costruttivo e creativo con gli altri bambini; comprende chi è fonte di autorità e di responsabilità; sa seguire regole di comportamento e assumersi responsabilità.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Tre Anni	Quattro Anni	Cinque Anni
Prendere consapevolezza della propria identità	Riconoscere la propria identità sessuale	Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità
Conquistare una progressiva autonomia rispetto ai bisogni personali, ai materiali, all'ambiente	Rafforzare l'autonomia e la conoscenza di sé	Conoscere le tradizioni familiari, il valore delle feste ed i loro aspetti più significativi
Superare la dipendenza affettiva e vivere il distacco dalla famiglia con serenità	Imparare a comunicare e gestire le proprie emozioni	Raccontare esperienze personali, comunicando ed esprimendo le proprie emozioni
Manifestare emozioni e sentimenti	Accogliere le diversità come valore positivo	Crescere insieme agli altri in una prospettiva interculturale
Stabilire relazioni positive con adulti e compagni	Collaborare con gli altri e condividere gli apprendimenti	Sviluppare comportamenti collaborativi e solidali.
Acquisire semplici norme comportamentali	Rispettare ed aiutare gli altri e iniziare a crescere nel rispetto dei propri diritti e doveri	Crescere nel rispetto dei propri diritti e doveri per diventare cittadini del mondo

Il corpo e il movimento

Il bambino raggiunge una buona autonomia personale nell'alimentarsi e nel vestirsi, riconosce i segnali del corpo; prova piacere nel movimento e in diverse forme di attività, sa coordinarsi in altri giochi individuali e di gruppo; controlla la forza del corpo, esercita le potenzialità sensoriali, conoscitive, relazionali, ritmiche ed espressive del corpo, ne conosce le diverse parti e lo rappresenta.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Tre Anni	Quattro Anni	Cinque Anni
acquisire norme igieniche e corrette norme alimentari	acquisire con maggiore consapevolezza le norme igieniche e alimentari	prendersi cura della propria persona in autonomia
riconoscere le proprie sensazioni	costruire una positiva immagine di sé	avere consapevolezza del proprio corpo e dei suoi meccanismi
scoprire il piacere corporeo	provare piacere sensomotorio	padroneggiare il corpo e prendere coscienza delle sue potenzialità
avere consapevolezza del proprio corpo	acquisire le abilità fine-motorie	perfezionare le abilità fine-motorie
muoversi nello spazio e sapersi orientare	padroneggiare le diverse modalità del correre, saltare, camminare	apprendere abilità e competenze motorie sempre più raffinate
avere padronanza e controllo degli schemi dinamici posturali	ampliare il repertorio di abilità motorie libere e guidate	sviluppare schemi posturali nuovi e adattarli alle situazioni
mettere in atto strategie motorie in relazione con gli altri	esprimersi e comunicare con il corpo utilizzando la mimica gestuale	usare il corpo per entrare in relazione con gli altri
scoprire le capacità percettive del proprio corpo	acquisire la lateralità	consolidare la lateralità
riconoscere e denominare le principali parti del corpo	affinare le capacità senso-percettive	consolidare le capacità senso-percettive e di espressione
rappresentare il proprio corpo	rappresentare lo schema corporeo nella sua globalità	rappresentare la figura umana arricchendola di particolari, in forma statica o in movimento

Immagini, suoni e colori

Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta e inventa storie e si esprime attraverso il disegno, la pittura e diverse attività manipolative e diverse forme di rappresentazione e drammatizzazione. Sperimenta e combina materiali e strumenti, elementi musicali e tecnologie per fruire delle diverse forme artistiche, per comunicare e per esprimersi attraverso di esse.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Tre Anni	Quattro Anni	Cinque Anni
Scoprire tecniche diverse per decorare e creare	Sperimentare tecniche diverse per decorare e creare	Riconoscere, usare e combinare tecniche espressive e grafiche differenti

Seguire un semplice ritmo insieme ai compagni	Seguire un ritmo insieme ai compagni e individualmente	Seguire un ritmo associando sillabe e parole
Cantare in gruppo e memorizzare brevi poesie.	Memorizzare canti e cantare in coro	Coordinare i movimenti associandoli alla musica
Conoscere i colori primari.	Riconoscere e utilizzare i colori primari e secondari, con l'ausilio di varie tecniche (stencil stamping, collage, acquerelli, colori a cera e a matita...)	Usare con crescente autonomia strumenti di espressione artistica
Manipolare materiali diversi	Scoprire le potenzialità dei materiali	Manipolare e trasformare materiali esplorando forme espressive diverse
Usare semplici strumenti per produrre suoni	Usare semplici strumenti per produrre suoni	Usare semplici strumenti per produrre suoni
Eseguire movimenti liberi associati all'ascolto di una musica	Partecipare a lavori creativi di gruppo	Memorizzare canti ed eseguirli da solista e/o in coro
Sviluppare l'immaginazione e la fantasia	Recitare poesie e drammatizzare brevi storie e/o situazioni	Rappresentare a livello mimico-gestuale o recitativo una semplice storia
Assistere con interesse ad un breve spettacolo (burattini, film, etc.)	Assistere con interesse ad uno spettacolo teatrale, filmato, o spettacolo di burattini.	Assistere con interesse ad uno spettacolo (teatrale, musicale, cinematografico...).
Sviluppare la capacità di imitare (animali, personaggi...)		Sviluppare il gusto estetico, avvicinandosi all'arte

I discorsi e le parole

Il bambino sviluppa la padronanza d'uso della lingua italiana e arricchisce e precisa il proprio lessico, sviluppa fiducia e motivazione nell'esprimere e comunicare agli altri le emozioni, domande, ragionamenti e pensieri; è consapevole della propria lingua materna, racconta, inventa, ascolta e comprende le narrazioni e la lettura di storie, dialoga, discute, chiede spiegazioni e spiega, usa un linguaggio adeguato per progettare le attività e per definirne le regole.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Tre Anni	Quattro Anni	Cinque Anni
<i>Usare il linguaggio per interagire, comunicare ed esprimere bisogni</i>	<i>Utilizzare il linguaggio per comunicare emozioni</i>	<i>Arricchire il linguaggio attraverso confronti e conversazioni</i>

<i>Ascoltare e comprendere semplici storie, racconti e narrazioni</i>	<i>Ascoltare, comprendere narrazioni di fiabe, storie, racconti, ecc.</i>	<i>Ascoltare, comprendere e rielaborare in vari codici espressivi testi, poesie, racconti, filastrocche, canti, ecc</i>
<i>Memorizzare e ripetere brevi poesie e filastrocche</i>	<i>Memorizzare e recitare filastrocche e poesie semplici</i>	<i>Conoscere le diverse funzioni del linguaggio (narrativa descrittiva regolativa argomentativa...)</i>
<i>Avvicinarsi con curiosità al libro e leggere per immagini</i>	<i>Sfogliare un libro e comprendere storie con le immagini</i>	<i>Aver cura dei libri e sviluppare il piacere della lettura</i>
<i>Parlare e dialogare con i grandi e con i coetanei</i>	<i>Parlare, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei nel rispetto dell'altro</i>	<i>Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei nel rispetto dell'altro</i>
		<i>Mostrare interesse per il codice scritto</i>

La conoscenza del mondo

Il bambino raggruppa e ordina secondo criteri diversi, confronta e valuta quantità; colloca correttamente nello spazio se stesso, oggetti, persone; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali; si orienta nel tempo della vita; coglie le trasformazioni naturali; è curioso, esplorativo, pone domande, discute, confronta ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azioni e utilizza un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni o le esperienze.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Tre Anni	Quattro Anni	Cinque Anni
<i>Manipolare, smontare, montare</i>	<i>Riordinare ed eseguire sequenze</i>	<i>Saper formare insieme ed associazioni secondo criteri logici</i>
<i>Ricordare e raccontare le proprie esperienze</i>	<i>Raggruppare secondo vari criteri</i>	<i>Ricostruire ed elaborare successioni e contemporaneità</i>
<i>Individuare le caratteristiche di base di un oggetto: forma colore dimensione</i>	<i>Ricerca ipotesi risolutive, di un problema posto confrontandosi con gli altri</i>	<i>Formulare semplici ipotesi e prevedere i risultati di esperimenti argomentando e confrontandosi</i>
<i>Confrontare quantità</i>	<i>valutare la quantità, raggruppare per forma e colore, grandezza</i>	<i>Riconoscere i numeri e associarli a quantità e viceversa disegnare e costruire le forme geometriche</i>

<i>Orientarsi negli spazi aula/scuola</i>	<i>Riconoscere le figure geometriche, nella realtà circostante</i>	<i>Individuare caratteristiche percettive peculiari di un oggetto</i>
<i>Riconoscere le dimensioni temporali</i>	<i>Localizzare se stesso, oggetti e persone nello spazio</i>	<i>Operare confronti e classificazioni</i>
<i>Intuire i rapporti di successione</i>	<i>Percepire e collegare eventi nel tempo e cogliere trasformazioni che avvengono nel tempo</i>	<i>Comprendere il trascorrere del tempo ed i cambiamenti meteorologici, attraverso la conoscenza dei fenomeni naturali</i>
<i>Sviluppare e consolidare la capacità di osservare ed esplorare</i>	<i>Rispettare la natura e l'ambiente</i>	<i>Comportarsi nel rispetto della natura e dell'ambiente</i>
<i>Sviluppare curiosità e rispetto per l'ambiente</i>	<i>Esplorare gli ambienti circostanti per osservare le variazioni stagionali</i>	<i>Rappresentare la realtà con verosimiglianza</i>

PREMESSA

La Scuola dell'Infanzia è parte integrante del percorso formativo unitario previsto dalle Indicazioni 2012 e pone al centro del curricolo la promozione delle competenze di base (cognitive, emotive, sociali) che strutturano la crescita di ogni bambino. Tra le finalità, della Scuola dell'Infanzia, oltre a "identità", "autonomia" e "competenze", viene indicata anche la "cittadinanza"

L'educazione alla cittadinanza si struttura in piccole azioni da mettere in atto nella quotidianità come buone pratiche di vita: come un filo continuo che tiene insieme gli apprendimenti, i comportamenti, i pensieri e le emozioni. L'azione educativa è finalizzata, inoltre, alla formazione di un profondo senso di responsabilità, nei confronti delle persone, della comunità e del mondo come senso di appartenenza, rispettoso e partecipato.

Costruire un percorso di cittadinanza significa porre attenzione ai linguaggi emotivi e affettivi che legano i bambini, significa dare importanza ai gesti di rispetto e collaborazione, cioè scoprire gli altri, apprendere il senso delle regole e la gestione dei contrasti, rispettare gli altri, le cose, l'ambiente. Favorire la presa di coscienza delle proprie radici culturali e dei valori che le accomunano per aprirsi poi al mondo circostante.

Il percorso parte dall'identità di ciascun bambino e si muove idealmente verso gli altri e il mondo e vede nei piccoli gesti di ogni giorno la nascita dei cittadini di domani.

Sulla base di quanto recitano le Indicazioni Nazionali, e in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92 recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica", il progetto educativo - didattico che ci proponiamo di realizzare durante l'anno scolastico 2020/2021 prevede un percorso didattico centrato sulla tematica: " **Io cittadino.....del mondo a colori**".

Denominazione	Io cittadino del mondo..... a colori	
Compito significativo e prodotti	Filastrocche, canzoni, schede, cartelloni, realizzazione di un libretto, anche digitale, dei lavori realizzati dai bambini	
<p style="text-align: center;">Competenze chiave e relative competenze specifiche/culturali</p> <p>IMPARARE A IMPARARE// COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE (Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento. • Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con gli adulti e con gli altri bambini, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista, delle differenze e rispettandoli. • Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini. • Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente. 	<p style="text-align: center;">Evidenze osservabili (traguardi formativi)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e riferire eventi della storia personale e familiare e tradizioni del proprio ambiente di vita. • Osservare le regole poste dagli adulti e condivise dal gruppo. • Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza. • Osservare comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza delle persone, delle cose, degli animali e dell'ambiente. • Valorizzare la diversità in tutte le sue sfumature. 	
<p style="text-align: center;">Abilità (saper fare)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrivere e raccontare storie e racconti • Familiarizzare con la lingua scritta • Sperimentare prime forme di comunicazione attraverso la scrittura utilizzando anche le tecnologie • Comunicare rispettando i turni di parola • Ricostruire verbalmente una storia seguendo un ordine cronologico • Leggere e comprendere immagini in sequenza • Sperimentare tecniche diverse per realizzare prodotti grafici • Orientarsi nello spazio grafico, utilizzando i concetti spaziali 	<p style="text-align: center;">Conoscenze (sapere)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali • Lettura di immagini • Sequenza logica di immagini • Successione di azioni e situazioni • Esecuzioni grafiche in relazione ai concetti topologici. • Ricostruzione di storie • Giochi interattivi per condividere momenti comuni • Semplici strategie di memorizzazione 	
Destinatari	Tutti gli alunni frequentanti la scuola dell'infanzia statale del Circolo	
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> • Senso di appartenenza a gruppi sociali • Saper ascoltare • Rispettare le regole date • Condividere momenti comuni • Colorare, tagliare e incollare 	
Fasi di applicazione	<ul style="list-style-type: none"> • Presentazione dell'attività • Individuazione, definizione, messa a punto di un elenco di regole. • -Conversazione e riflessione per individuare le regole di comportamento da assumere con tutti. • -Realizzazione di cartelloni • -Produzione di lapbook (arte, regole ambiente) • Feedback sul lavoro svolto <p style="text-align: center;">(i percorsi delle attività saranno individuati dai docenti di ogni singolo plesso)</p>	
Tempi	L'intero anno scolastico	
Esperienze attivate	<ul style="list-style-type: none"> • Racconto di storie, laboratori, drammatizzazione, realizzazione di cartelloni, attività grafico-pittoriche e di manipolazione, conversazioni in piccolo gruppo. • Giochi; attività ludico-motorie; drammatizzazioni. Realizzazione di cartelloni • Realizzazione di lavori in piccolo gruppo omogeneo per età o eterogeneo • Realizzazione di opere artistiche individuali 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Giochi sensoriali, logici e creativi • Esperienze pratiche • Visione di filmati; manipolazione
Metodologia	<ol style="list-style-type: none"> 1. La centralità della vita di relazione (tra pari e con le figure di riferimento); 2. -La valorizzazione del gioco, l'esplorazione e la ricerca (per costruire la conoscenza e favorire l'organizzazione del pensiero e del linguaggio); 3. -L'importanza al fare produttivo ed alle esperienze di contatto (con la natura, le cose, i materiali, l'ambiente sociale e la cultura). 4. Circle time, cooperative learning, didattica laboratoriale, lavoro individuale e di gruppo, drammatizzazione, conversazioni relative alle esperienze, attività motorie, coding
Luoghi	Spazi esterni ed interni delle scuole
Risorse umane interne esterne	Tutte le docenti e le risorse umane presenti nel plesso
Strumenti	Materiali di facile consumo, libri, sussidi digitali, materiali di recupero, risorse digitali.
Valutazione	<p>Il percorso valutativo si costruirà su osservazioni occasionali e sistematiche, rilevate nei momenti di conversazioni in brainstorming, di attività manipolative e grafico-pittoriche, di realizzazione di compiti autentici, di attività ludiche e percorsi strutturali</p> <p>Saranno valutati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • la capacità di autocontrollo • la capacità di lavorare in gruppo • la capacità di essere accurati nel lavoro svolto

	LE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE 2018	I CAMPI D'ESPERIENZA	ABILITA' E ATTITUDINI
1. Comunicazione nella madre lingua	1. Competenza alfabetica funzionale	I discorsi e le parole	<ul style="list-style-type: none"> Saper esprimere i propri bisogni oralmente, in modo comprensibile: Pronunciare correttamente fonemi ed utilizzare un vocabolario adeguato Usare il linguaggio per risolvere conflitti, per prendere accordi, per pianificare i giochi Ascoltare e comprendere storie, racconti, indicazioni
2. Comunicazione nelle lingue straniere	2. Competenza multilinguistica	I discorsi e le parole	<ul style="list-style-type: none"> Suscitare un atteggiamento positivo: interesse e curiosità per le lingue
3. Competenze di base matematica, scienze e tecnologia	3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	La conoscenza del mondo (Oggetti, fenomeni, viventi - Numero e spazio)	<ul style="list-style-type: none"> Orientarsi e collocare se stessi, oggetti e persone Acquisire la capacità di usare modelli di pensiero logico per risolvere situazioni problematiche quotidiane, per operare con le quantità, per ordinare, confrontare, seriare e raggruppare sulla base di criteri Osservare, esplorare, cogliere e organizzare le informazioni ricavate dall'ambiente naturale per acquisire atteggiamenti di rispetto e curiosità
4. Competenze digitali	4. Competenza digitale	Linguaggi, creatività ed espressione	<ul style="list-style-type: none"> Familiarizzare con il computer
5. Imparare a imparare	5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Tutti: Il sé e l'altro; Il corpo e movimento; Linguaggi, creatività, espressione; I discorsi e parole; La conoscenza del mondo	<ul style="list-style-type: none"> Mantenere la motivazione e la curiosità nel processo di apprendimento Aumentare l'autostima e la fiducia in se stessi valorizzando i punti di forza di ciascuno Acquisire metodi e strategie per apprendere Cogliere i vantaggi di lavorare in gruppo per condividere ciò che si è appreso
6. Competenze sociali e civiche	6. Competenza in materia di cittadinanza	Il sé e l'altro	<ul style="list-style-type: none"> Sviluppare il senso di appartenenza a un gruppo Essere disponibili ad accettare le idee degli altri, gestendo i contrasti attraverso regole condivise
7. Spirito di iniziativa e imprenditorialità	7. Competenza imprenditoriale	Tutti: Il sé e l'altro; Il corpo e movimento; Linguaggi, creatività, espressione; I discorsi e parole; La conoscenza del mondo	<ul style="list-style-type: none"> Sviluppare la capacità di pianificare, di progettare, di organizzare sia individualmente sia all'interno dei gruppi

8.Consapevolezza ed espressione culturale

8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Il corpo e il movimento;
Linguaggi, creatività ed espressione

- Favorire la capacità espressiva individuale mediante un'ampia gamma di mezzi di comunicazione
- Sviluppare la capacità di apprezzare e valutare

PIANO DI ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Con le esperienze dei progetti si rende il "bambino attivo e costruttore", facendo riferimento ad alcuni aspetti metodologici che si ritengono fondamentali:

- valorizzare i saperi del bambino partendo da ciò che conoscono, per arricchirli e diversificarli, stimolando nuove conoscenze
- sollecitare, promuovere e valorizzare i diversi punti di vista, le risposte personali, utilizzando la conversazione come scambio attivo
- coinvolgere le funzioni cognitive, ma soprattutto quelle relazionali-affettive, facendo attenzione che le esperienze siano il più possibile vissute, comprese, condivise organizzare flessibilmente il gruppo sezione in base alle attività proposte attraverso modalità collettive, di medio, piccolo gruppo e individuali
- monitorare con feedback continuo le risposte dei bambini attraverso l'osservazione, le conversazioni, come forme di verifica e valutazione delle loro capacità e acquisizioni in fase di evoluzione nell'andamento del gruppo sezione.

PROGETTO	SINTESI	ATTIVITA'	PERSONALE COINVOLTO	DESTINATARI

Esempio schema U.D.A. semplificata

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	
Compito significativo e prodotti	
Competenze chiave e relative competenze specifiche/culturali	Evidenze osservabili
Abilità	Conoscenze

<i>Destinatari</i>	
<i>Prerequisiti</i>	
<i>Fasi di applicazione</i>	
<i>Tempi</i>	
<i>Esperienze attivate</i>	
<i>Metodologia</i>	
<i>Risorse umane interne esterne</i>	
<i>Strumenti</i>	
<i>Valutazione</i>	

Guspini, data

Firma di tutti i docenti del team:
